GEMEENTE
VALKENSWAARD

Lokaal Educatieve Agenda 2009-2011

besproken in DOVO van 29-01-2009

Cpt dd 03-02-2009 met wijzigingen doorgevoerd zoals besproken in DOVO

Voorgelegd aan MT's van schoolbesturen in februari 2009; instemming verkregen.

0.10

GEMEENTE
VALKENSWAARD

Inhoudsopgave

Inleiding 3
Strategische doelen LEA 2009-2011 3
Ad 1, professionalisatie van de communicatie op zorgniveau (0 en) 1 4
Ad 2, Passend onderwijs 5
Ad 3 Techniek 7
Ad 4, Brede school ontwikkeling => Multi functionele accommodaties (MFA's) 7
Ad 5, Combinatie functies Sport en Cultuur 8

0.10

Inleiding

In 2008 is de startnotitie van de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) vastgesteld door het college en ter informatie toegezonden aan de Raad. In deze startnotitie is de lokale staat van het onderwijs in de gemeente Valkenswaard beschreven. Op basis van die inventarisatie zijn toen thema's uitgewerkt, voorzien van een toelichting en een doel, maar zonder dat op hoofdlijnen een lange termijndoelstelling was geformuleerd. Dit was een gevolg van het leerproces van alle betrokken partijen; het leren hoe een goede LEA gemaakt moet/kan worden. Op basis van de LEA 2008/2009 is het afgelopen schooljaar verder gewerkt en gedacht met als resultaat een LEA 2009-2011. Deze periode is bewust gekozen omdat welzijnsontwikkelingen, inclusief onderwijs, vanuit de rijksoverheid als einddatum voor de realisatie voornamelijk 2011 hanteren als uiterste jaar van realisatie.

De LEA is in concept opgesteld door de stuurgroep LEA, samengesteld uit een vertegenwoordiging van de peuterspeelzalen (PSZ), de kinderdagopvang (KDO), de bijzondere scholen onder Skozok en het openbaar onderwijs onder RBOB (samen primair onderwijs, PO), het Were Di (voortgezet onderwijs, VO) en de gemeente.
Als gevolg van de steeds nauwer wordende samenwerking tussen de voor- en vroegschoolse partners (PSZ en KDO) met het PO en anticiperend op de zogenaamde Harmonisatiewet, waarbij PSZ en KDO in elkaar gaan vloeien, wordt in het hele document gesproken over 2 partijen: Onderwijs en Gemeente. Onder Onderwijs wordt dus verstaan de peuterspeelzalen, kinderdagopvang, basisscholen en voortgezet onderwijs. In de actielijst kan wel een specifieke partij worden onderscheiden.
De financiële uitwerking van de actiepunten zal, voor zover het gemeentelijk budget betreft, worden vertaald naar een raadsvoorstel daar waar het inzet van middelen betreft in 2010 en verder. Omdat de budgetten van 2009 al zijn vastgesteld, zal de uitwerking van de actiepunten voor 2009 plaats moeten vinden binnen deze financiële kaders.

De LEA is opgebouwd uit 5 thema's; per thema is een onderverdeling gemaakt naar stappenplan en actielijst. De actielijst is een dynamisch deel dat, als gevolg van het uitvoeren van de stappen, steeds wordt aangepast aan de actualiteit van dat moment. De thematiek uit de LEA 2008/2009 is ingepast in de speerpunten/thematiek voor 2009-2011.
De monitoring van de LEA is door betrokken partijen gemandateerd aan de stuurgroep. De voortgang van de realisatie afspraken zal ook in dat gremium plaatsvinden. Aan het eind van deze LEA-periode zal een nieuwe beschrijving moeten plaatsvinden van de lokale staat van het onderwijs. Op basis van deze beschrijving kan beoordeeld worden of de gestelde doelen zijn behaald en welke nieuwe doelen nodig zijn.

De LEA is voorgelegd aan het Directeuren Overleg Valkenswaards Onderwijs (DOVO) op 29 januari 2009. Daarna is deze, aangevuld met de voorstellen en wijzigingen vanuit het DOVO, voorgelegd aan het MT van Skozok, RBOB en Were Di ter instemming. Na hun instemming is de LEA bij de gemeente in procedure voor besluitvorming gebracht. Alle kant-tekeningen van de schoolbesturen zijn daarbij verwerkt.
Door vaststelling van de LEA wordt deze 'verbindend verklaard' voor alle LEA-partijen binnen de gemeente Valkenswaard.

Strategische doelen LEA 2009-2011

In het kader van de ontwikkeling van Passend Onderwijs in de regio, een verplichting opgelegd door de rijksoverheid en af te ronden in 2011, zijn regionaal de volgende onderwerpen benoemd die hiervoor uitgewerkt moeten worden:

1. communicatie
2. passend onderwijs
3. techniek
4. multifunctionele accommodaties
5. combinatiefuncties

Deze onderwerpen staan niet op zichzelf binnen het domein Educatie maar moeten bezien worden in de totale ontwikkelingen binnen welzijn, dus ook de domeinen Gezin en Vrije Tijd. Kortweg komt dit neer op het impliceren van de Wmo binnen de gemeente, waarbij in de LEA vanuit de focus onderwijs naar de diverse prestatievelden wordt gekeken.

Deze dwarsverbanden tussen de diverse domeinen, leidt soms ook tot gebruik van specifiek jargon. Als bijlage is daarvoor ondermeer opgenomen een afkortingenlijst. De term zorgniveau wordt geïntroduceerd vanuit de ontwikkeling van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Dit onderscheid in niveaus is uitgedacht door professionals om inzage te geven en te krijgen over de spelers in het horizontale vlak en over de spelers in de verticale lijn. Horizontaal is met name van belang op concept; het ene (onderwijs-)concept past of voelt beter dan het andere. Verticaal is met name van belang als het gaat om zorgzwaarte; bijvoorbeeld het verschil tussen een kind met 'rugzakje' of het kind dat naar het speciaal onderwijs gaat. Zorgniveau 0 is tussen ouders en/of jongeren onderling, zorgniveau 1 zijn de partijen die de directe contacten met ouders en/of kinderen onderhouden zoals leerkrachten, (sport-)trainers, peuterleidsters en wijkverpleegkundigen van het consultatiebureau.

De door de regio benoemde onderwerpen zijn voor Valkenswaard vertaald naar de volgende strategische doelen. Per onderwerp is een visie en een (sub-)doel beschreven, gevolgd door te nemen stappen. De actielijst is, zoals al eerder gemeld, het dynamisch onderdeel dat als gevolg van de genomen stappen wordt aangevuld of afgevinkt.

Ad 1, professionalisatie van de communicatie op zorgniveau (0 en) 1

Visie: Voor het juist interpreteren van signalen, is het van belang dat alle betrokkenen rond een kind eenzelfde taal spreken dan wel elkaars taal kennen en begrijpen, zodat niet door misbegrip een kind uit het oog wordt verloren of buiten de boot valt.

Doel: Alle personen van het eerste zorgniveau (w.o. leraren, sporttrainers, hobbyclub leiding etc.) scholen / trainen in één 'gebruikstaal' om voor kinderen eenduidige signalering door te kunnen geven en de kinderen ook vanuit dezelfde 'taal' te benaderen.

Achtergrond informatie:
Er is al één zorgroute vanuit het Samenwerkingsverband (WSNS) en ook het Zorgadvies-team (ZAT) van Were-Di is goed ingeregeld en werkt. Dat betekent dat de zorg van het 2de niveau en verder goed is geregeld, vanuit zowel onderwijs alsook de zorg. Binnen het onderwijs en de zorg moet nog wel actie worden ondernomen in het afstemmen van deze 2 routes. De zorg van het 1ste niveau is nog niet goed getraind in het 'zorgjargon' wat onder meer een effectief gebruik van het signaleringssysteem Zorgvoorjeugd (ZVJ) bemoeilijkt.

Stappenplan / SMART doelen:	deadline
1. afstemming zorgstructuur PO naar VO met WSNS:	april 2009
2. trainingsmethode van het PO 'Handelingsgericht werken' voor niveau 1 implementeren binnen domein Educatie, op niveau van directie en IB	juni 2009

GEMEENTE VALKENSWAARD

3. trainingsmethode 'Handelingsgericht werken' afstemmen met methodiek Triple P zoals door ZuidZorg wordt gehanteerd — april 2010
4. trainingsmethode 'Handelingsgericht werken' afstemmen met methodiek zoals door Were Di wordt gehanteerd — april 2010
5. trainingsmethode 'Handelingsgericht werken' verbreden naar domein Vrije tijd — juni 2010
6. train de trainers-principe door ib/dir aan alle leerkrachten — juni 2011
7. borgen vaardigheden door instellen intervisie bijeenkomst en beleidsoverleg — v.a. aug. 2011
8. trainen overige leden eerste zorglijn (binnen netwerk van brede scholen) — v.a. aug. 2011

Actielijst:	wie:
1. Kostprijs trainingsmethode Handelingsgericht werken, anders dan voor Domein educatie (PO), berekenen	onderwijs
2. Uitkomsten afstemmingsonderzoeken VO en Triple P vertalen in acties om te komen tot een zekere uniformiteit in aanpak van kinderen	onderwijs
2. Opstellen trainingsschema, mede op basis van kosten, voor doelgroepen	gemeente
3. Instellen beleid- en intervisie bijeenkomsten (vanuit CJG)	gemeente

Ad 2, Passend onderwijs

Passend onderwijs binnen een brede school is alleen aan te bieden als inhoudelijk integraal wordt samengewerkt. Nu wordt voornamelijk gekeken naar de organisatorische, integrale samenwerking. De inhoudelijke samenwerking staat los van de gebouwen; een inpandige constructie maakt een inhoudelijke samenwerking echter wel makkelijker.

Visie: Elk kind zou die vorm/concept van onderwijs moeten krijgen, die optimaal bijdraagt aan zijn/haar ontwikkeling waarbij het volgende uitgangspunt wordt gehanteerd: heterogeniteit waar het kan en homogeniteit waar het moet.

Doel: zodanig vormgeven van het onderwijs en/of de omgeving van het onderwijs, gebouwen en voorzieningen, waardoor kinderen in de eigen leefomgeving het onderwijs kunnen krijgen dat past bij de wijze waarop zij zich ontwikkelen en hen de hulp(-middelen) biedt die zij nodig hebben.

Subdoel: terugdringen van het grote aantal vervoersbewegingen van en naar de diverse vormen van (speciaal) onderwijs en het beter uitnutten van bestaande voorzieningen waardoor het rendement op welzijnsinvesteringen groeit.

Stappenplan / SMART doelen:	deadline
1. Veldinitiatief passend onderwijs Kamer de Kempen, subsidie aanvraag	feb. 2009
2. Regiovisie van Passend Onderwijs vertalen naar de situatie van Valkenswaard algemeen	april 2009
3. Veldinitiatief/regiovisie vertalen naar concreet plan en plan in uitvoering nemen	aug. 2009
4. Visie passend onderwijs VO vertalen naar proces beschrijving VO	april 2009
5. Uitdenken lokale voorziening 'Neveninstroom' in combinatie met Ouderkamers in relatie tot participatiebudget	april 2009
6. Uitwerken procesbeschrijving in effecten per school of cluster van scholen	juni 2011

GEMEENTE
VALKENSWAARD

Actielijst:	wie:
1. Lesplan Neveninstroom/Ouderkamer: offerte vragen bij Giralis	gemeente
2. Lesplan Neveninstroom/Ouderkamer uitwerken met ROC en WSNS	opdrachtnemer
3. Uitdenken van een differentiatiemodel voor doorstroomgroepen '0-1-2' i.v.m. interne uitruil en doorstroom van kinderen in de voor- en vroegschoolse educatie.	aug. 2009

Time-Out voorziening in relatie tot Vluchtheuvel als onderdeel van passend onderwijs

Visie: In relatie tot de ontwikkeling van passend onderwijs, moet voorzien worden in de opvang van kinderen die - even - de omslag niet kunnen maken of waarvoor meer tijd nodig is om het maatwerk te kunnen uitdenken en leveren. Voor deze kinderen moet aanbod zijn zodat zij niet gedwongen worden om thuis te blijven. Thuisblijven veroorzaakt een trendbreuk in de ontwikkeling van het kind. Dit aanbod valt uiteen in 3 gradaties, te weten:

- time-out voorziening: in school
- rebound voorziening: met school
- Vluchtheuvel voorziening: buiten de school (kinderen hebben ontheffing van de leerplicht)

Doel: De rebound als vervolg op de Time Out voorziening wordt in regionaal verband opgezet om risico-leerlingen door middel van een intensief traject weer terug op de rails te krijgen. Het traject is altijd maatwerk en combineert hulpverlening met onderwijs.
Een belangrijke functie van deze voorziening is het aabnieden van tijdelijke opvang van leerlingen die door een samenloop van omstandigheden (uit diverse domeinen) escaleren binnen een groepssituatie/schoolklas. Door middel van intensieve hulpverlening in een speciale setting (buiten de reguliere school of zelfs geen schoolse omgeving) wordt geprobeerd om binnen 4 tot 12 weken het kind weer te leren functioneren in een groep van 4 of meer personen.

Kinderen die met een Rec-4 indicatie van de basisschool afkomen maar waarvoor een wachtlijst bestaat bij plaatsing op een Rec-4 onderwijsvoorziening, moeten gebruik kunnen gaan maken van de speciale klassen/lesmethodiek die het Were Di hiervoor ontwikkelt.

Kinderen in de leeftijd van 2-6 jaar die voor lopen in hun ontwikkeling, moeten eerder de stof van een hogere groep aangeboden kunnen krijgen. Kinderen die achter lopen in hun ontwikkeling moeten op een speelsere manier de leerstof van de volgende groep aangeboden kunnen krijgen. Binnen de huidige wetgeving moet een differentiatie in de groepen met name geregeld worden binnen de kaders van verzekeringen en overdracht van verantwoordelijkheid. Deze ontwikkeling loopt vooruit op de Harmonisatiewet.

Stappenplan / SMART doelen:	deadline
1. Afbakening verantwoordelijkheid tussen onderwijs en zorg; kaders bepalen van de Vluchtheuvel versus de 'time out' en de rebound voorziening enerzijds en de prikkelarme klassen/lesmethodiek anderzijds	apr. 2009
2. Vormgeving Vluchtheuvel	aug. 2009

Actielijst:
1. Voorlichting organiseren voor directie, IB-ers (PO) en groot-ZAT (VO) van Valkenswaards onderwijs over aanbod Impact-zorg (Eekhoorn) en IPN

(Agnus Dei) maart 2009

2. Zelfde voorlichting verbreden naar de regio in verband met regionale afstemming tussen partners, schoolbesturen en gebruikers juni 2009

Ad 3 Techniek

Visie: Techniek raakt ondergewaardeerd binnen de samenleving, deels vanwege de onbekendheid van de mogelijkheden van dit vakgebied. Deze onderwaardering schaadt de maatschappij gezien de toenemende tekorten aan technisch geschoold personeel.

Doel: Techniek weer in beeld brengen en opwaarderen binnen het totaal aan onderwijs- en beroepsmogelijkheden.

Stappenplan / SMART doelen: deadline

1. Beoordelen, muteren en/of implementeren van voorstel techniek educatie 'techniek in het licht van de doorgaande leerlijn' opgesteld door SBD de Kempen/Giralis groep door vertegenwoordiging uit PO (3 pers.) en VO (2 pers) april 2009

Actielijst:
Volgt uit beoordeling voorstel Techniek

Ad 4, Brede school ontwikkeling => Multi functionele accommodaties (MFA's)

Vaststelling visie Brede Scholen door de Raad van Valkenswaard heeft plaatsgevonden op 27-11-2008. Binnen een brede school is passend onderwijs alleen aan te bieden als inhoudelijk integraal wordt samengewerkt. Nu wordt voornamelijk gekeken naar de organisatorische, integrale samenwerking. De inhoudelijke samenwerking staat los van de gebouwen; een inpandige constructie maakt een inhoudelijke samenwerking echter wel makkelijker.

Visie: De samenwerking van (educatieve) partners moet gericht zijn op de ontwikkeling van een kind en een synergie bewerkstelligen waardoor het geheel aan inspanningen door partijen meer is dan de som der delen.

Doel: optimale ontwikkelingskansen bieden aan kinderen van 0-14 jaar binnen een straal van 400 m van huis of binnen de gemeentegrenzen (kinderen van 12 jaar en ouder). Ook het bereikbaar zijn van voorzieningen maakt onderdeel uit van de visie.

Subdoel: Inspelen op vergrijzing van de gemeente door accommodatiebeleid te ontwikkelen waardoor met de huidige welzijnsgebouwen (waaronder onderwijshuisvesting) geanticipeerd kan worden op de dagbestedingsbehoefte van huidige en toekomstige inwoners.

Stappenplan / SMART doelen: deadline

1. Vervoersvoorzieningen uitdenken om (sport-)accommodaties bereikbaar te krijgen binnen de reguliere lestijden waardoor bewegingsonderwijs effectiever ingepland kan worden in het lesrooster. April 2009
2. Infrastructuur rondom de scholen bestuderen in het kader van verbeteren van de omgevingsveiligheid van het onderwijs 2009-2010
3. uit laten voeren van de quick-scan Schoolveiligheid door HALT op alle

schoollocaties van Valkenswaard (gratis)	dec 2009
4. uitkomsten/ aanbevelingen quick-scan schoolveiligheid vertalen naar actiepunten	april 2010
5. elke basisschool voorzien van een nauwe samenwerking met PSZ/KDO, bij voorkeur inpandig	2009-2010
6. realiseren van minimaal één BSO-voorziening gericht op- in eerste instantie - REC-geïndiceerde leerlingen binnen Valkenswaard	2009
7. binnen de BSO's in de gemeente realiseren van beschikbaarheid van expertise voor REC-geïndiceerde kinderen	2010
8. BSO-aanbod in relatie brengen met VO-dagarrangementen	2010
9. handhaven Mijn&Dijn binnen het PO of, na evaluatie hiervan, besluiten tot een aanpassing /ander programma dat voldoet aan de behoefte	2009 e.v.
10. doorvertalen van Convenant Schoolveiligheid met VO (emotionele veiligheid) naar het PO, inclusief inbedding relatie PO met wijkbrigadier en completering schoolveiligheidsplannen, als afronding van acties uit quick-scan	2011
11. uitwerken actiepunten uit beleidsvisie Brede Scholen	dec 2011

Actielijst:

1. Toewerken naar bestuurs- en beheersstructuur voor de 'schakel in de wijk' op basis van vastgestelde strategische beleidsdoelen voor het lokaal onderwijs	gemeente
2. Per school de infrastructuur scannen op veiligheid en verbetervoorstellen	gemeente
3. Convenant doorvertaling: coördinatie uitbesteden aan HALT	gemeente
4. Uitwerken identiteit per locatie (= school met nabij gelegen voorzieningen) naar plusprofiel en/of accentschool.	onderwijs
5. Peuterestafette als overdrachtsysteem hanteren van VVE naar PO i.v.m. realisatie doorgaande leerlijn	onderwijs
6. Voor de Vlaswiek, St. Martinus en Agnetendal als eerste zorgen voor een relatie met PSZ en KDO omdat deze nu geen directe voeding hebben vanuit de VVE	gem./onderw.
7. Binnen project Haagstraatplein realiseren van een gespecialiseerde BSO	onderwijs
8. Uitwerken format voor actieplannen en verantwoordingsdocumenten	coördinator

Ad 5, Combinatie functies Sport en Cultuur

Visie: sport en cultuur is van groot belang voor de ontwikkeling van het kind

Doel: met behulp van de rijksregeling (subsidie) extra fte inzetten voor sport en cultuur onderwijs; deze fte's kunnen worden gecombineerd met andere vormen van aanstellingen zoals leraren bewegingsonderwijs, sporttrainers, muziek- en of dansleraren etc.

Subdoel: Cultuur is ook kennis bij brengen van de grondslagen van de Nederlandse samenleving, omgangsvormen, eetcultuur etc. Door bewustwording van deze cultuurpatronen, kunnen deze worden doorbroken waardoor gezond eten en/of meer bewegen automatisch inpasbaar wordt in het dagelijks bestaan. Breder maken cultuur: geloof, wereldoriëntatie, gezondheid ed.

Stappenplan / SMART doelen:	deadline
1. Visie vanuit basisonderwijs formuleren over opvatting en uitdragen cultuur	juni 2009
2. Uitkomsten enquête en praktijkervaringen BOS-impuls geven inzage	

GEMEENTE
VALKENSWAARD

in behoefte aan (sport-) activiteiten binnen de dagarrangementen juni 2010

3. Voorlichting verstrekken over alcohol en drugs als verplichting laten opnemen in de prestatie afspraken met de scholen binnen de nieuwe subsidierelatie die vanaf 2010 zal gaan gelden. Apr. 2009
4. Gebruik maken 3de tranche rijksregeling als voortzetting van de Bos-impuls v.a. aug. 2010
5. Koppelen bibliotheekvernieuwing en overige MFA-ontwikkelingen (zie 4) v.a. aug. 2010
6. Toedeling fte's combinatiefuncties (mede afhankelijk van bovenstaande) v.a. aug. 2010

Actielijst:
Volgt uit de te nemen stappen.

AFKORTINGENLIJST

GEMEENTE
VALKENSWAARD

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Directeuren Overleg Valkenswaards Onderwijs (DOVO)
kinderdagopvang (KDO)
Lokaal Educatieve Agenda (LEA)
peuterspeelzalen (PSZ)
primair onderwijs (PO)
Regionaal Opleidingscentrum (ROC)
voortgezet onderwijs (VO)
Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)
Weer Samen Naar School (WSNS)
Zorgadvies-team (ZAT)
Zorgvoorjeugd, lokaal signaleringssysteem (ZVJ)